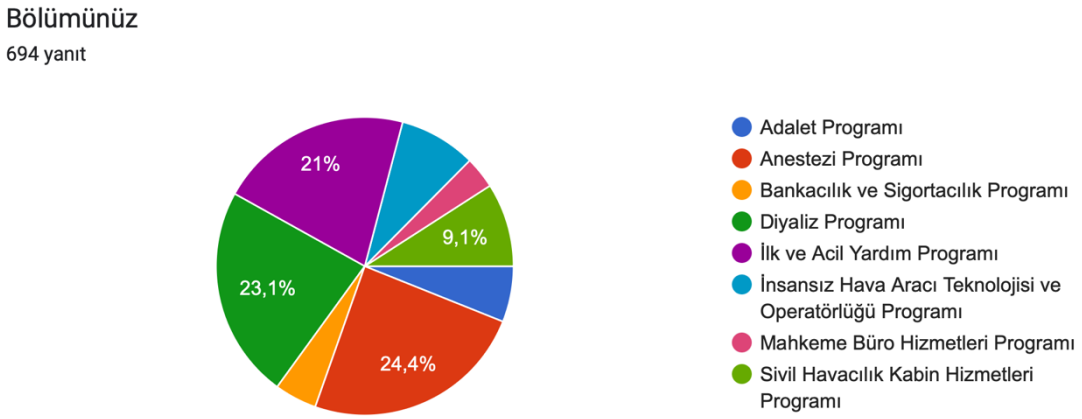
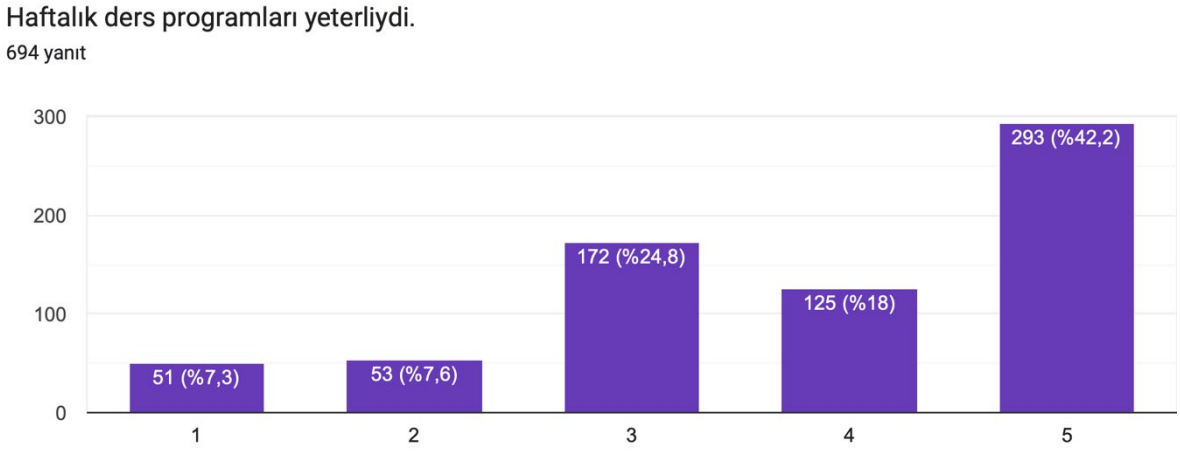
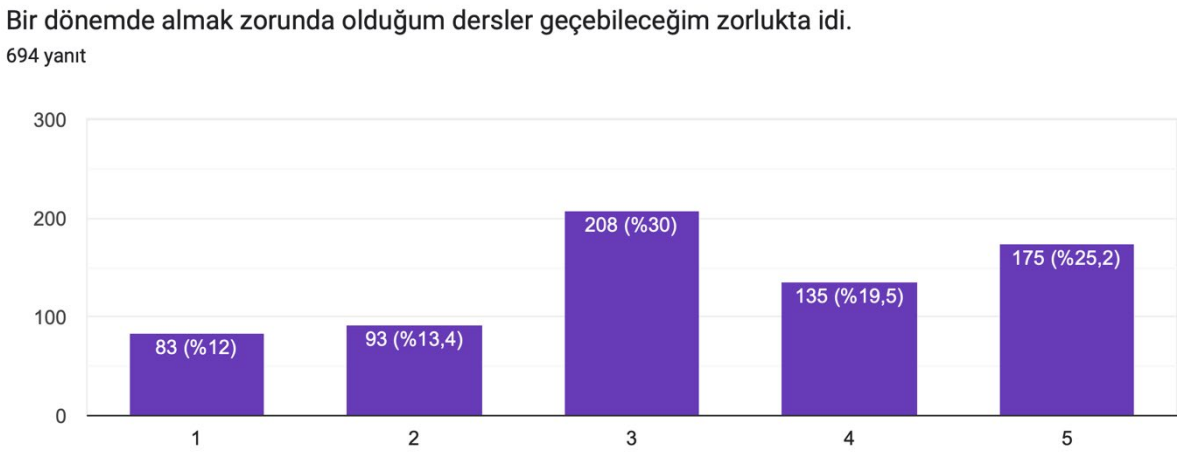
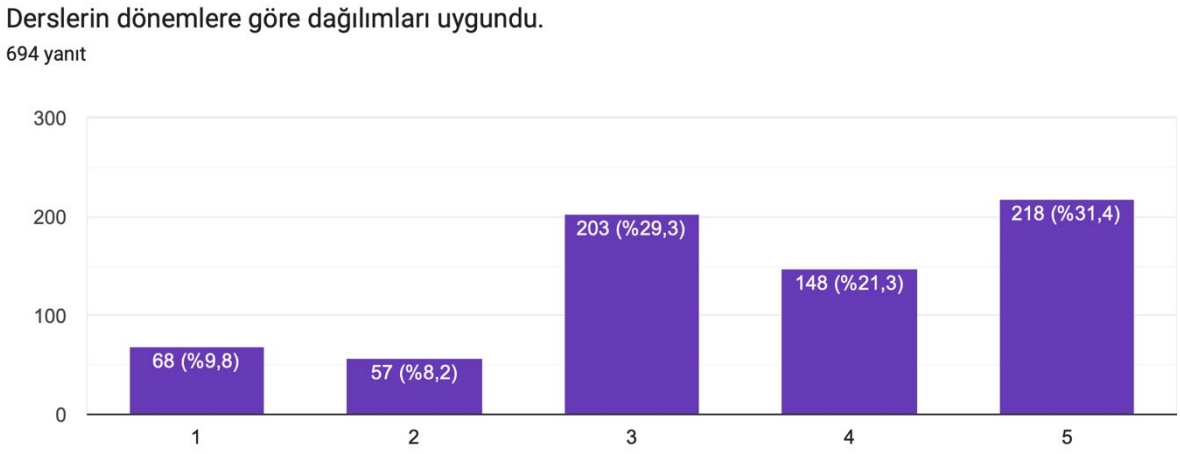
2024-2025 Bahar Yarıyılı MYO Öğrencilerinin Memnuniyet Anketi Veri Analizi



2024-2025 Bahar Yarıyılı Meslek Yüksekokulu öğrenci memnuniyeti anketine toplam 694 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların bölümlere göre dağılımı incelendiğinde en yüksek katılımın %24,4 oranı ile Anestezi Programı öğrencileri tarafından sağlandığı, bunu %23,1 ile İlk ve Acil Yardım Programı ve %21 ile Diyaliz Programı öğrencilerinin takip ettiği görülmektedir. Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı %9,1 oranında katılımla yer alırken, Adalet Programı %7,5, İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programı %6,6, Bankacılık ve Sigortacılık Programı %4,3 ve Mahkeme Büro Hizmetleri Programı ise %3 ile en düşük katılım oranına sahiptir.







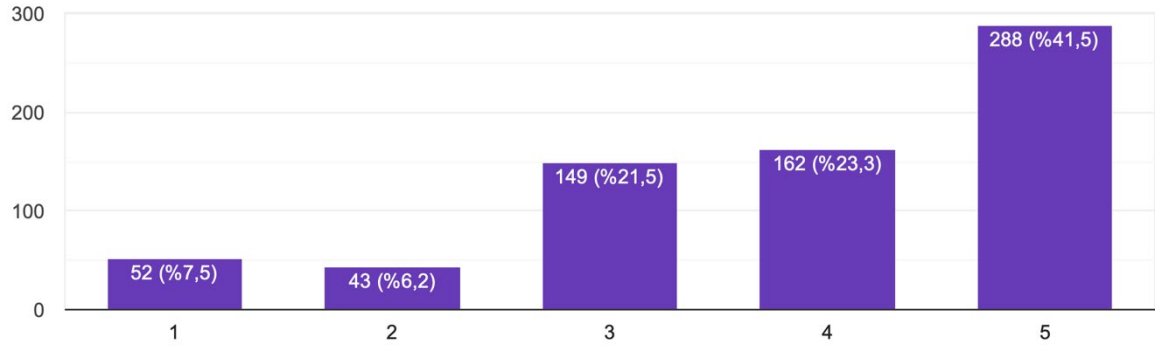
Öğrencilerin haftalık ders programlarına ilişkin görüşlerinde genel olarak olumlu bir tablo görülmektedir. 694 öğrenciden %60,2'si programları yeterli bulurken, %24,8'i kararsız kalmış, %14,9'u ise yetersiz olduğunu belirtmiştir.

"Dersler geçebileceğim zorluktaydı" ifadesine verilen yanıtlar daha dengelidir. Öğrencilerin %44,7'si olumlu görüş bildirirken, %30'u kararsız, %25,4'ü ise dersleri zorlayıcı bulmuştur.

Derslerin dönemlere göre dağılımı konusunda ise öğrencilerin %52,7'si memnun olduğunu belirtmiş, %29,3'ü kararsız kalmış, %18'i ise dağılımların uygun olmadığını ifade etmiştir. Bu durum, planlamanın genel olarak olumlu karşılandığını ancak iyileştirme alanları olduğunu göstermektedir.

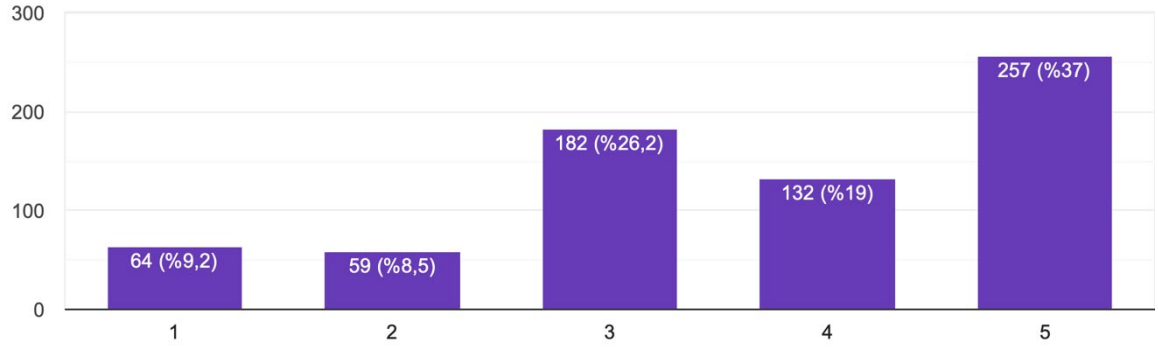
Uygulama dersleri mesleğim açısından yararlıydı.

694 yanıt



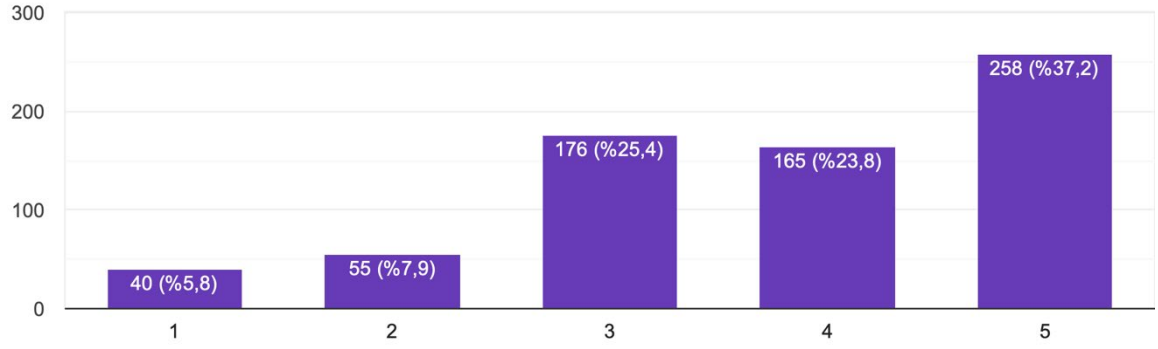
Bölüm içi seçmeli derslerin çeşitliliği yeterliydi.

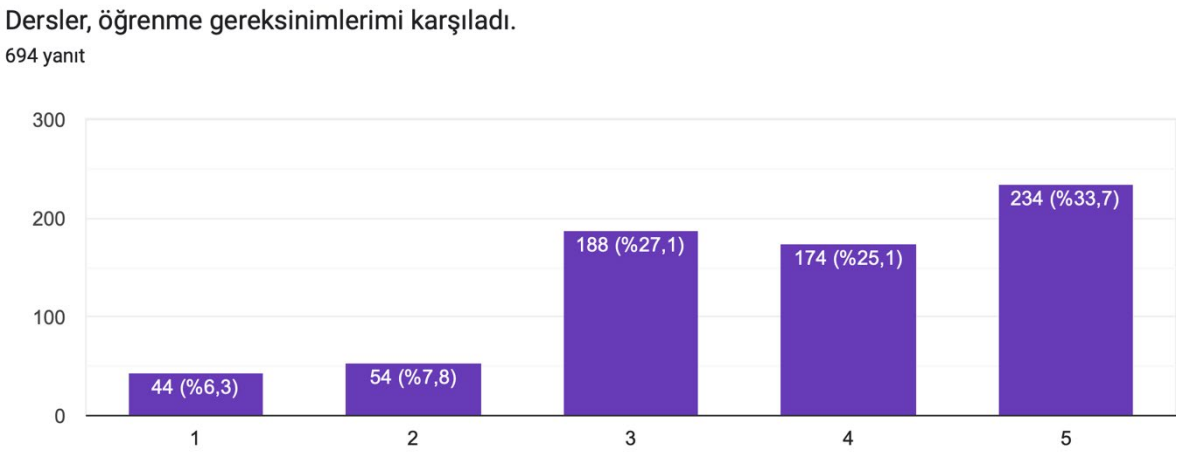
694 yanıt



Bölümdeki alan dersleri mesleki kazanımlar açısından uygundu.

694 yanıt



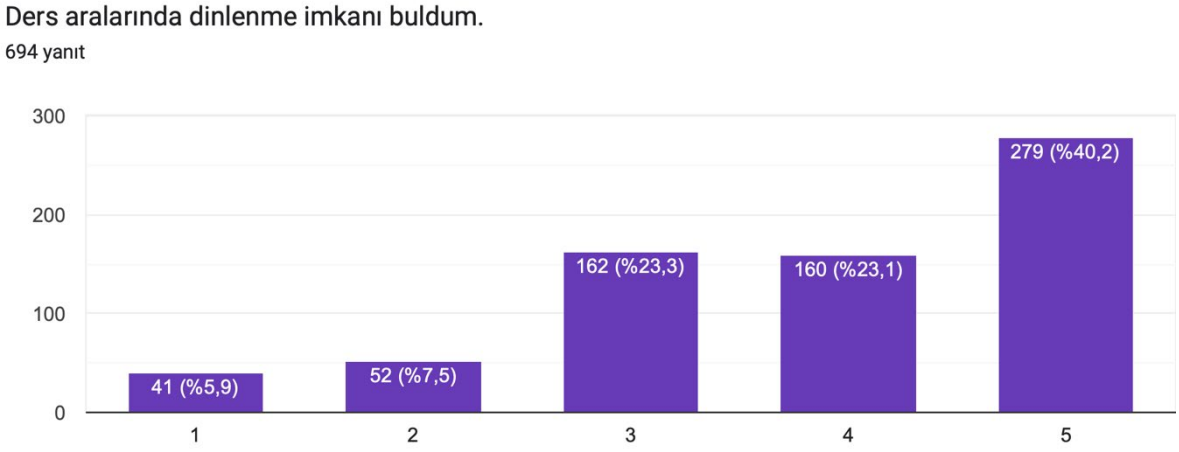


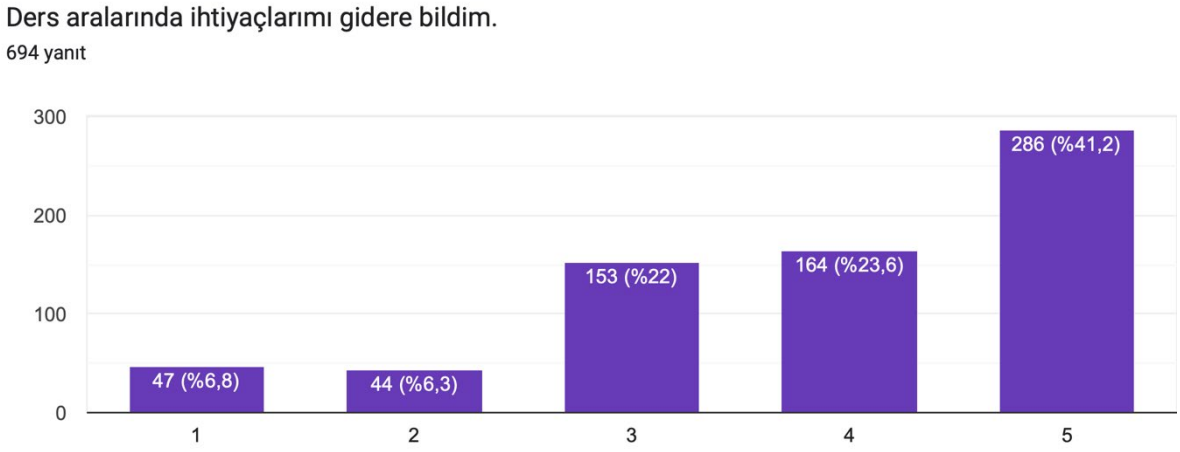
Öğrencilerin uygulama derslerine yönelik değerlendirmeleri genel olarak olumludur. "Uygulama dersleri mesleğim açısından yararlıydı" ifadesine %64,8 oranında olumlu görüş bildirilmiş, yalnızca %13,7 oranında olumsuz görüş belirtilmiştir. Bu durum, uygulamalı eğitimin mesleki gelişime katkı sağladığını göstermektedir.

"Seçmeli derslerin çeşitliliği yeterliydi" ifadesine %56 oranında memnuniyet bildirilmiş, %26,2 oranında kararsızlık, %17,7 oranında ise memnuniyetsizlik görülmüştür. Bu da seçmeli ders havuzunun geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

"Alan dersleri mesleki kazanımlar açısından uygundu" diyen öğrencilerin %61'i olumlu görüş belirtmiş, %25,4'ü kararsız kalmıştır. Alan derslerinin genel olarak yeterli bulunduğu söylenebilir.

"Dersler, öğrenme gereksinimlerimi karşıladı" ifadesine ise %58,8 oranında memnuniyet bildirilmiş, %27,1 kararsızlık, %14,1 olumsuz görüş ifade edilmiştir. Genel olarak hem teorik hem uygulamalı derslerin beklentileri karşıladığı görülmektedir.





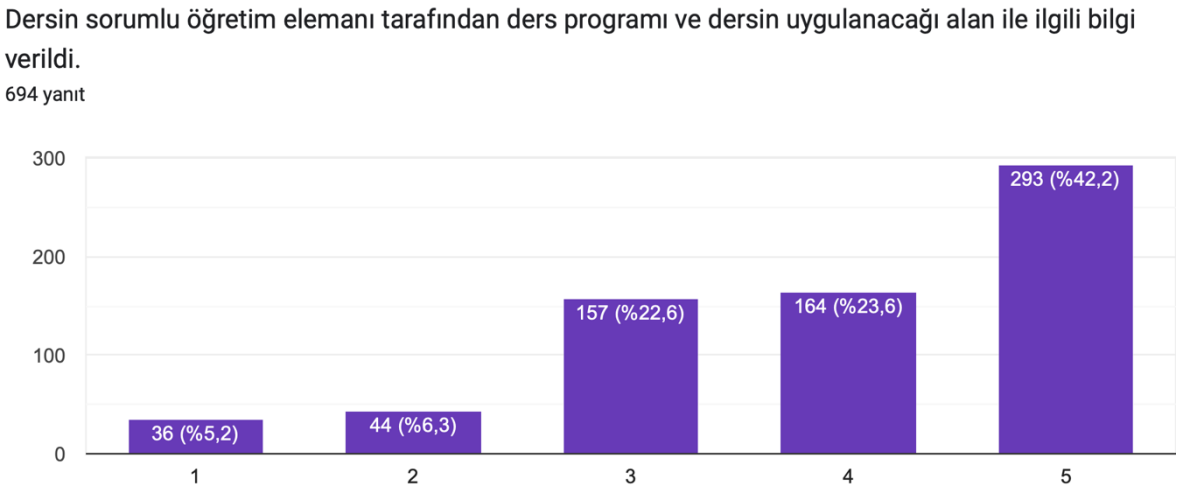


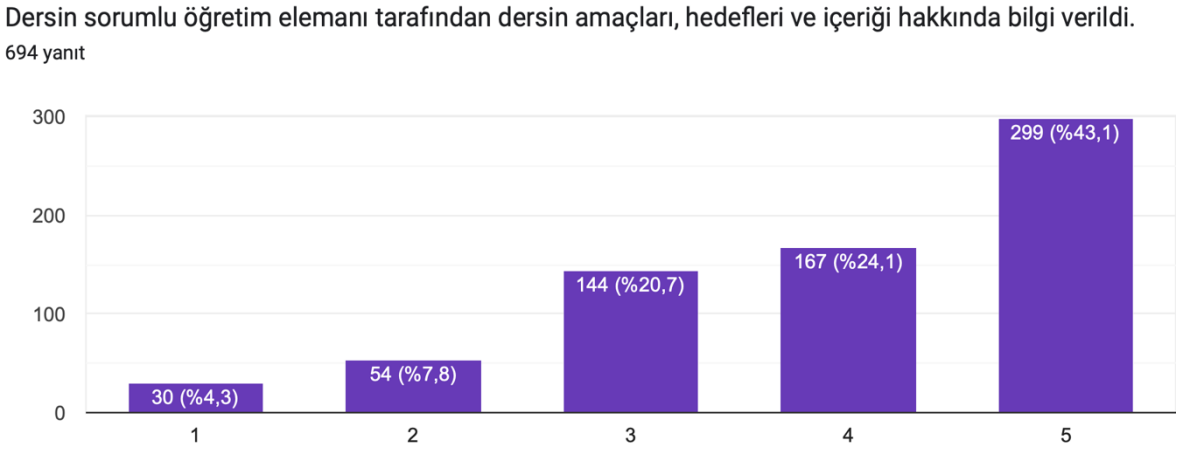
“Ders aralarında dinlenme imkânı buldum” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin büyük bir kısmı bu konuda olumlu görüş bildirmiştir. 279 öğrenci (%40,2) bu ifadeye “kesinlikle katılıyorum”, 160 öğrenci (%23,1) ise “katılıyorum” şeklinde yanıt vermiştir. Böylece toplamda %63,3’lük bir memnuniyet oranı ortaya çıkmaktadır. 162 öğrenci (%23,3) kararsız kalırken, 52 öğrenci (%7,5) ve 41 öğrenci (%5,9) ders aralarının dinlenme açısından yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu veriler, ders aralarının önemli bir kısmı tarafından yeterli bulunduğunu, ancak geliştirmeye açık bir alan olarak dikkat çektiğini göstermektedir.

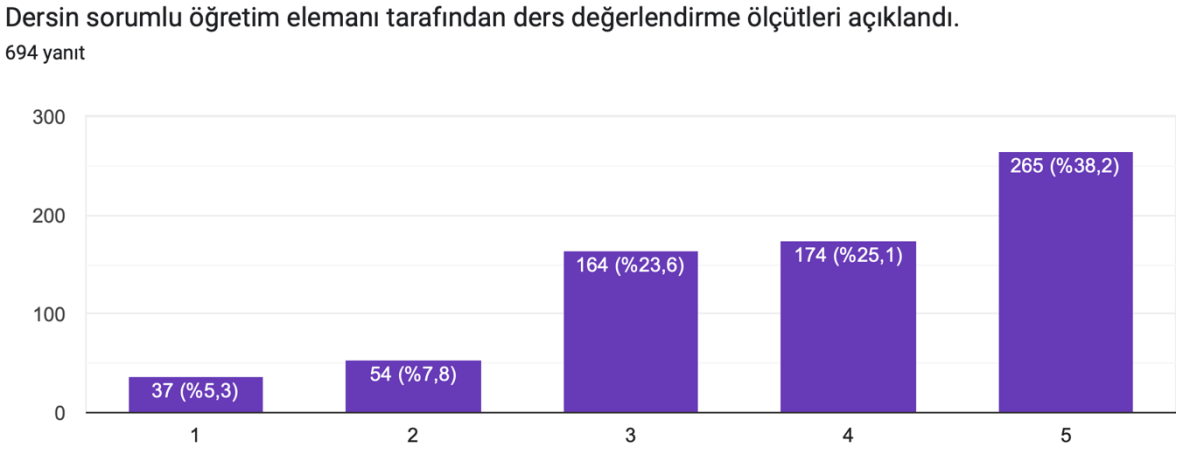
“Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebildim” ifadesine ilişkin yanıtlar da benzer bir eğilim göstermektedir. 286 öğrenci (%41,2) “kesinlikle katılıyorum”, 164 öğrenci (%23,6) ise “katılıyorum” yanıtını vermiştir. Toplamda %64,8 oranında öğrenci ders aralarını ihtiyaçlarını gidermek için yeterli bulmuştur. 153 öğrenci (%22) kararsız kalmış; %13,1’lik bir kesim ise bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir (47 öğrenci %6,8; 44 öğrenci %6,3). Bu bulgular, ders arası sürelerinin hem dinlenme hem de temel ihtiyaçların karşılanması açısından çoğunlukla yeterli olduğunu göstermektedir.

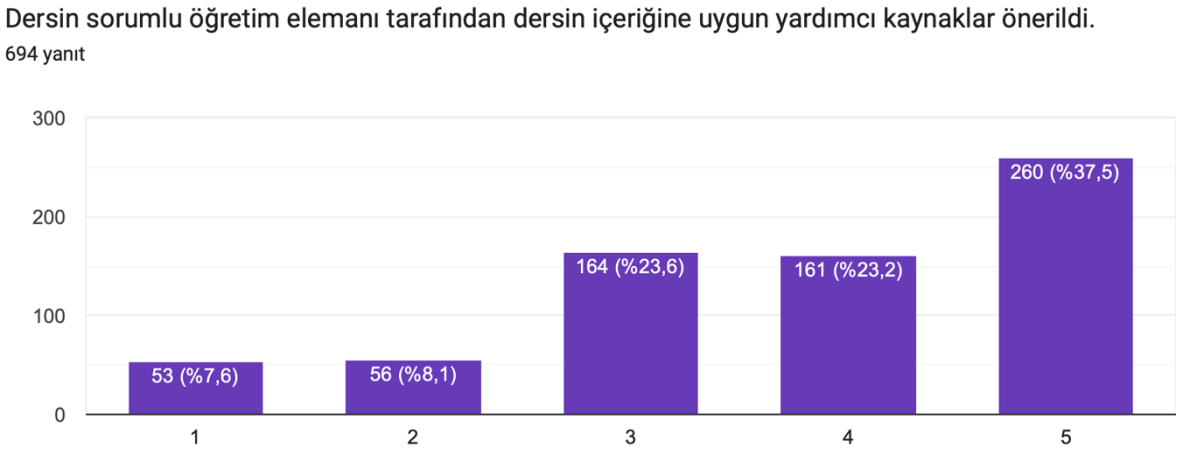
“Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli katıldı” ifadesine verilen yanıtlar da öğretim sürecine yönelik olumlu algıyı ortaya koymaktadır. 274 öğrenci (%39,5) bu ifadeye “kesinlikle katılıyorum”, 151 öğrenci (%21,8) ise “katılıyorum” yanıtını vermiştir. Toplamda %61,3’lük bir memnuniyet oranı, öğretim elemanlarının zamanında ve düzenli katılım sağladığını göstermektedir. 147 öğrenci (%21,2) kararsız kalırken, %17,6’lık bir kesim (63 öğrenci %9,1; 59 öğrenci %8,5) olumsuz görüş bildirmiştir. Genel olarak bu veriler, akademik disiplinin büyük ölçüde sağlandığını ortaya koymaktadır.

Öğretim Üyesi / Elemanı Memnuniyet Anketi









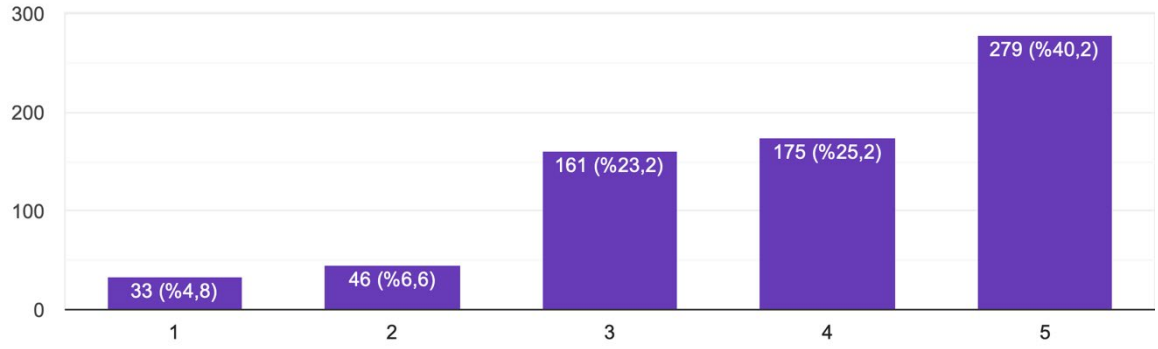
Öğrenciler, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılan bilgilendirmeleri genel olarak olumlu değerlendirmiştir. “Ders programı ve uygulanacağı alan hakkında bilgi verildi” ifadesine %65,8 oranında olumlu yanıt verilmiştir. Kararsız kalanların oranı %22,6, olumsuz yanıt verenlerin oranı ise %11,5’tir. Bu durum, bilgilendirmenin yeterli olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde, “Dersin amaçları, hedefleri ve içeriği hakkında bilgi verildi” ifadesine %67,2 oranında olumlu yanıt alınmış, %20,7 oranında kararsızlık, %12,1 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu da içerik ve hedeflere yönelik açıklamaların yeterli bulunduğunu göstermektedir.

“Dersin değerlendirme ölçütleri açıklandı” ifadesine %63,3 oranında olumlu yanıt verilmiş, %23,6 oranında kararsızlık, %13,1 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu, değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde öğrencilere açıklandığını göstermektedir. “Dersin içeriğine uygun yardımcı kaynaklar önerildi” ifadesine ise %60,7 oranında olumlu yanıt verilmiş; %23,6 kararsız, %15,7 oranında ise olumsuz değerlendirme yapılmıştır. Bu sonuç, kaynak önerilerinin genelde yeterli bulunduğunu ancak bazı eksikliklerin de hissedildiğini göstermektedir.

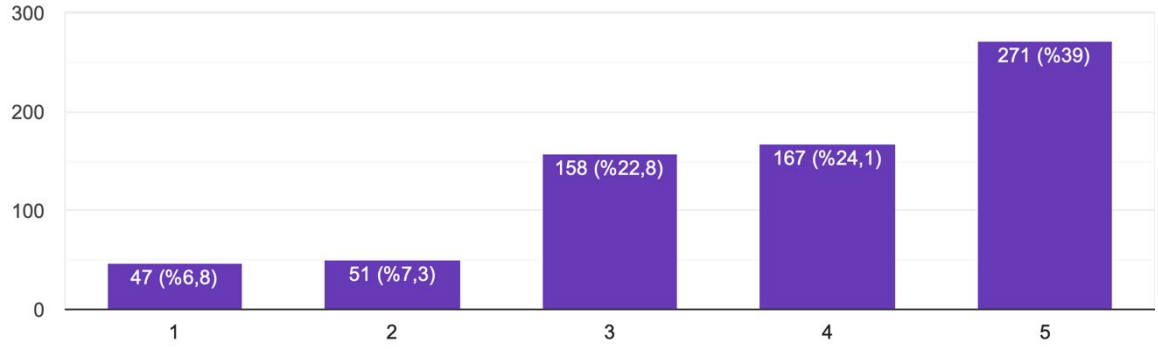
Ders belirlenen amaç, hedef ve içeriğe uygun olarak yürütüldü.

694 yanıt



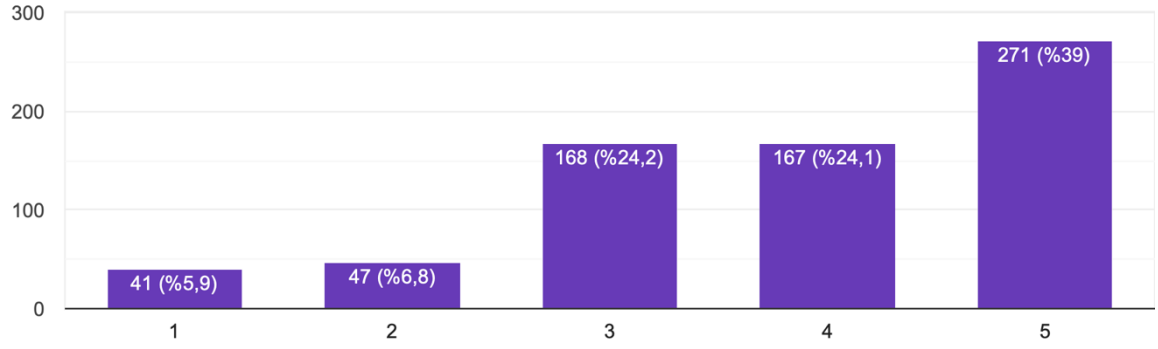
Ders açık ve anlaşılır şekilde işlendi.

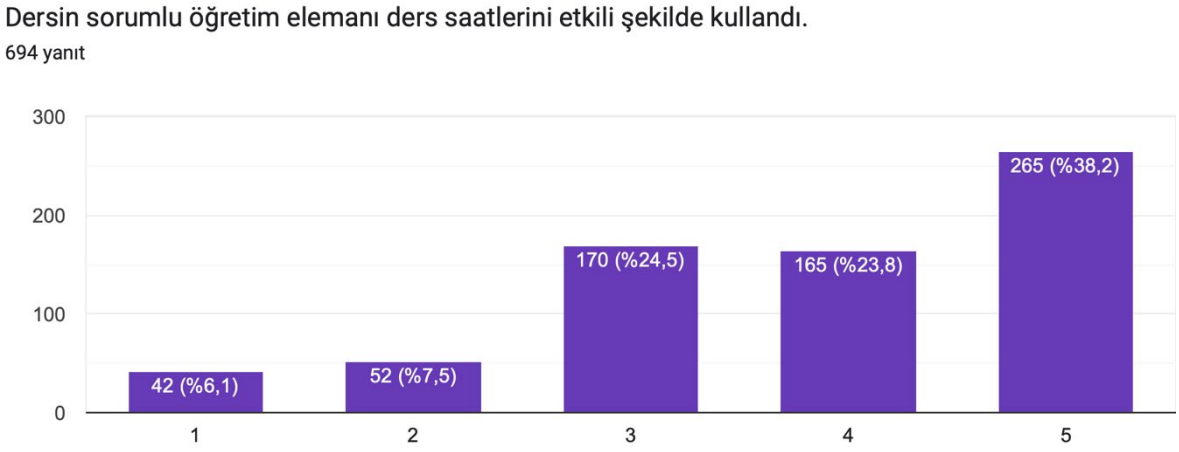
694 yanıt

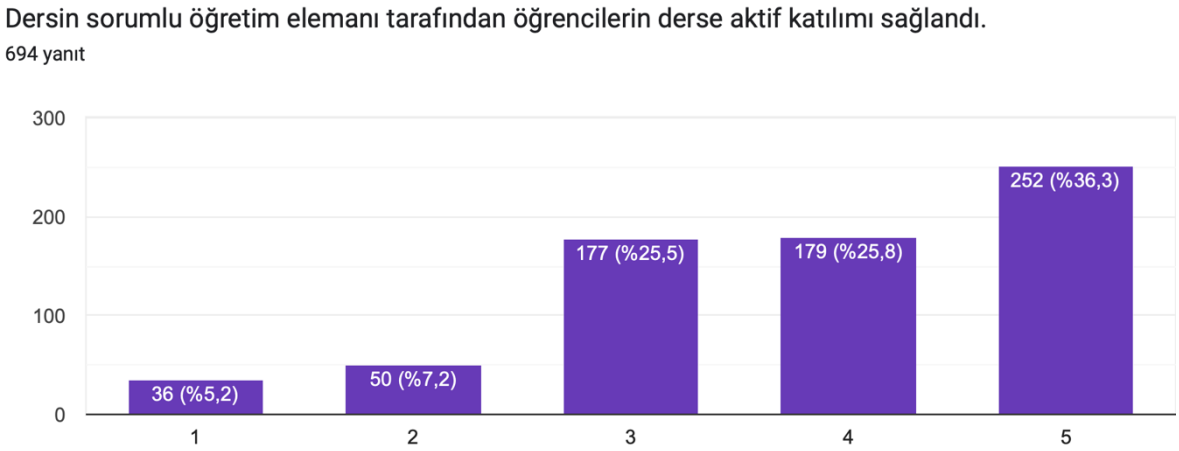


Öğretim materyalleri dersin amaç, hedef ve içeriğine uygun şekilde etkili olarak kullanıldı.

694 yanıt





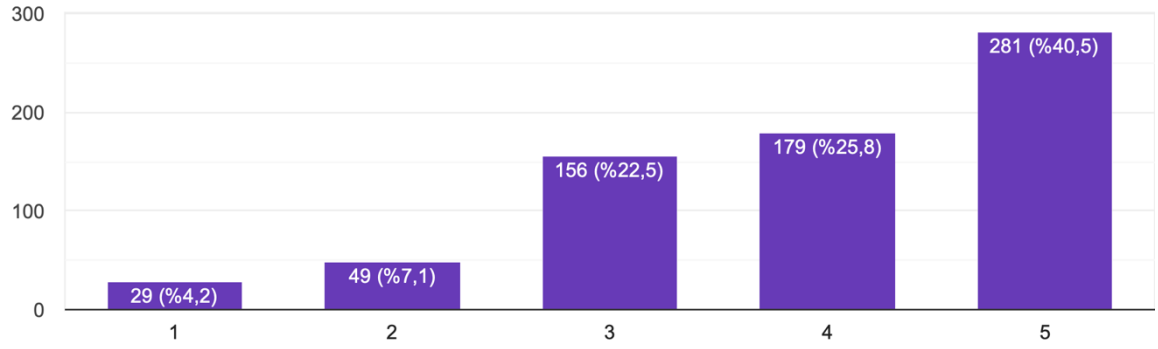


Öğrencilerin dersin uygulanışı ve öğretim sürecine ilişkin değerlendirmeleri genellikle olumludur. “Ders belirlenen hedeflere uygun yürütüldü” ifadesine %65,4, “Ders açık ve anlaşılır şekilde işlendi” ifadesine ise %63,1 oranında olumlu yanıt verilmiştir. Her iki ifadede de yaklaşık dörtte biri kararsız kalırken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı %11–14 civarındadır. Bu, derslerin planlandığı şekilde ve anlaşılır biçimde işlendiğini göstermektedir.

Öğretim materyalleriyle ilgili olarak da %63,1 oranında memnuniyet bildirilmiş, %24,2 kararsız, %12,7 olumsuz yanıt verilmiştir. “Ders saatleri etkili kullanıldı” ifadesinde %62 olumlu geri bildirim alınmış, %24,5 kararsızlık, %13,6 ise olumsuzluk gözlenmiştir. Öğrenci katılımına yönelik olarak da %62,1 memnuniyet bildirilmiş; %25,5 kararsız, %12,4 olumsuz görüş belirtilmiştir. Bu veriler, öğretim elemanlarının dersin yürütülmesi, materyal kullanımı, zaman yönetimi ve öğrenci etkileşimi konularında büyük oranda başarılı olduğunu göstermektedir.

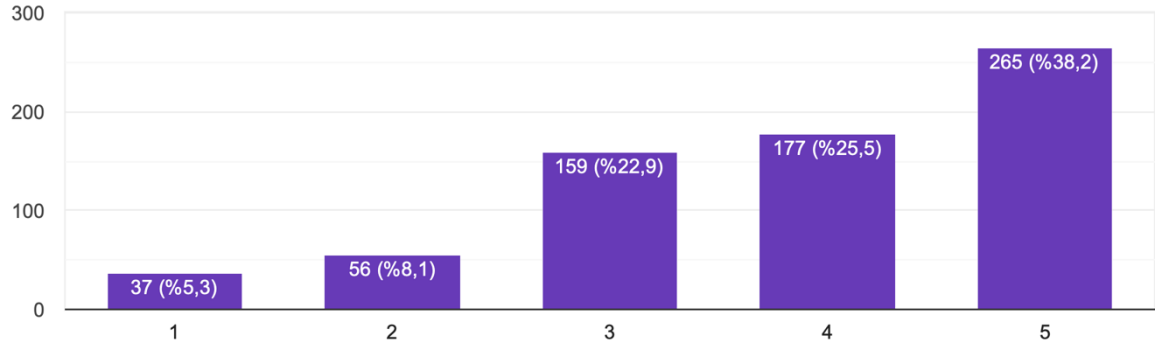
Dersin yürütülmesi sırasında öğrencilerin soruları uygun/yeterli şekilde yanıtlandı.

694 yanıt



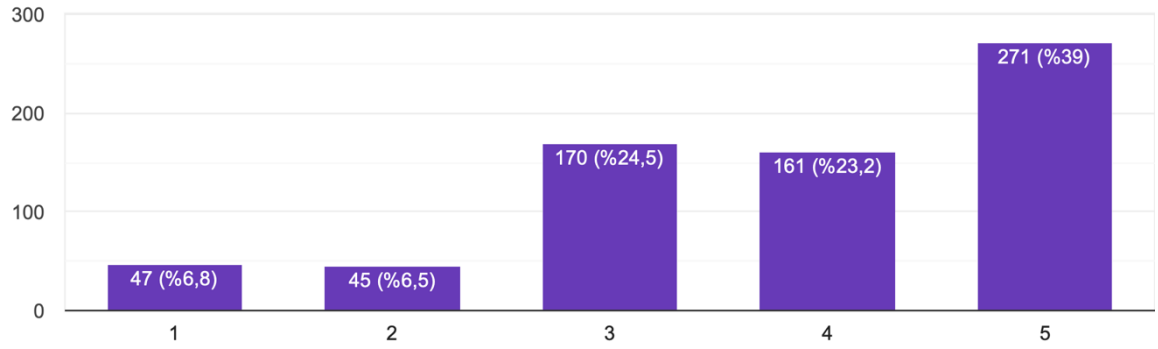
Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından dersin belirtilen hedeflere ulaşması sağlandı.

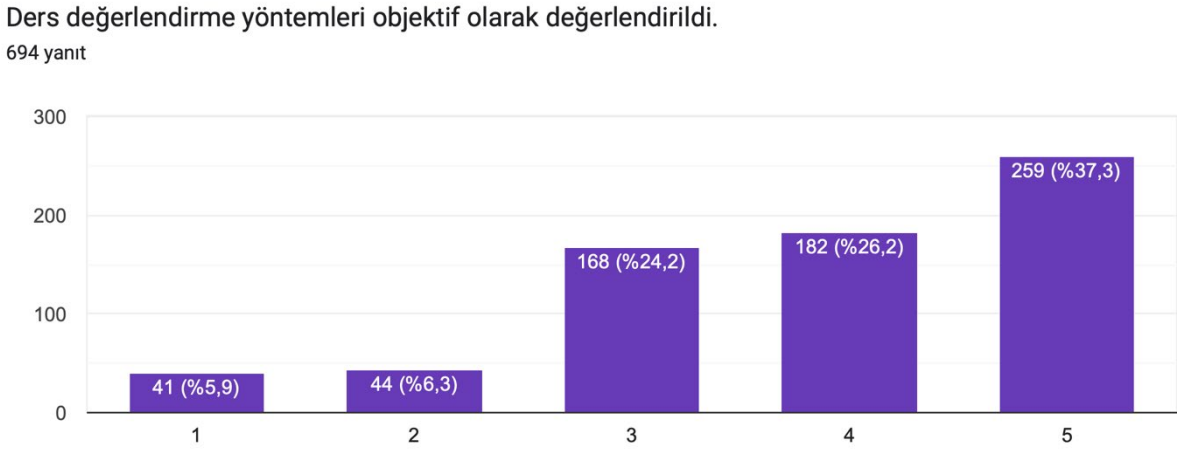
694 yanıt

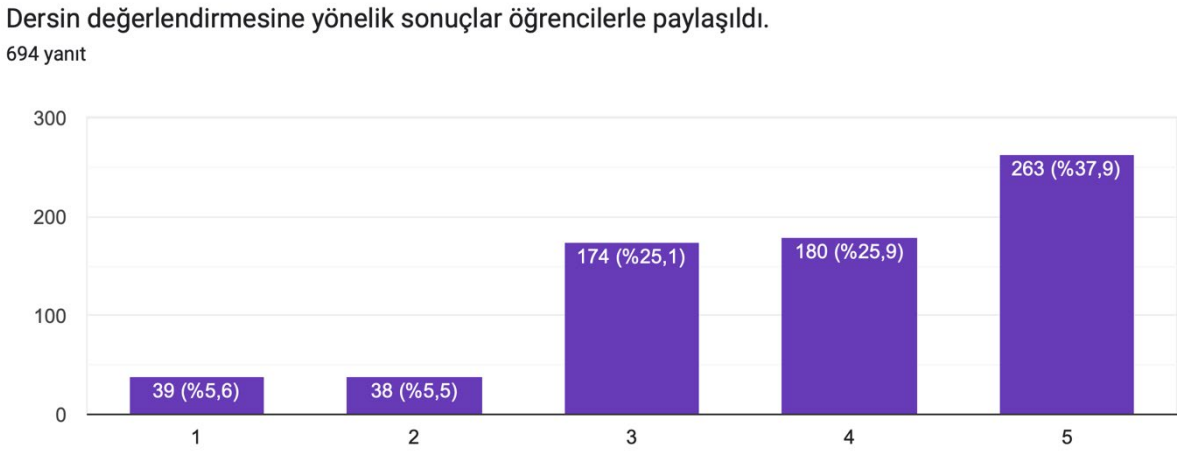


Dersin değerlendirmesi (yazılı-sözlü sınavlar, ödev, seminer, proje, sınıf içi performans vb.) dersin amaç, hedef ve içeriğine uygun şekilde yapıldı.

694 yanıt





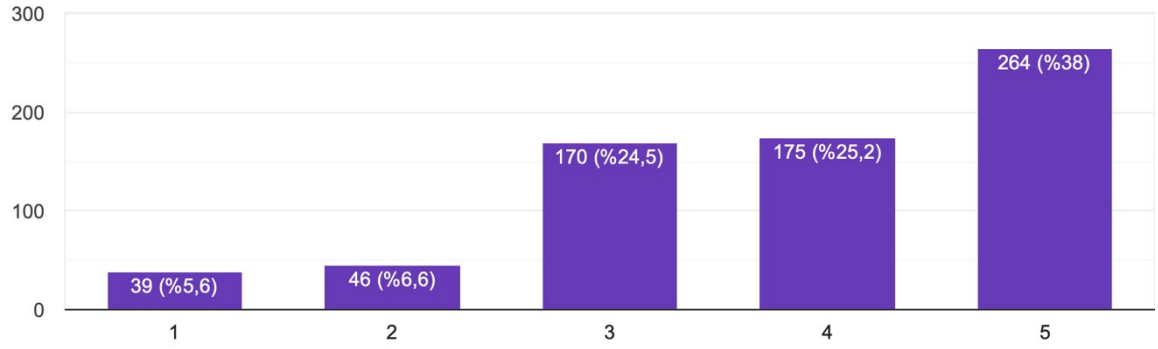


Öğrencilerin ders süreci ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin görüşleri genel olarak olumludur. “Öğrenci soruları yeterli şekilde yanıtlandı” ifadesine %66,3 oranında olumlu geri bildirim verilmiş, yalnızca %11,3 olumsuz görüş bildirilmiştir. “Dersin hedeflerine ulaşıldı” ifadesine %63,7 oranında olumlu yanıt verilmiş, %13,4 oranında olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu, hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir.

“Değerlendirmeler dersin amaç ve içeriğine uygundu” ifadesi %62,2 oranında olumlu değerlendirilmiş, benzer şekilde “değerlendirme yöntemleri objektifti” ifadesi %63,5 oranında desteklenmiştir. Her iki konuda da yaklaşık dörtte biri kararsız kalmış, %12–13 oranında olumsuz yanıt verilmiştir. “Değerlendirme sonuçları öğrencilerle paylaşıldı” ifadesine %63,8 oranında olumlu görüş bildirilmiş, %11,1 oranında olumsuz görüş belirtilmiştir. Bu bulgular, dersin şeffaf, hedef odaklı ve öğrenciyle etkileşimli bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

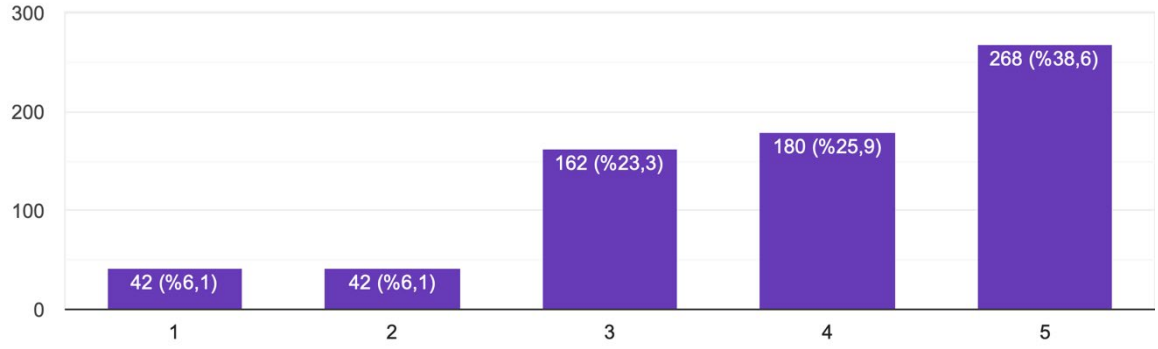
Ders saatleri dışında dersin sorumlu öğretim elemanına kolaylıkla ulaşıldı.

694 yanıt



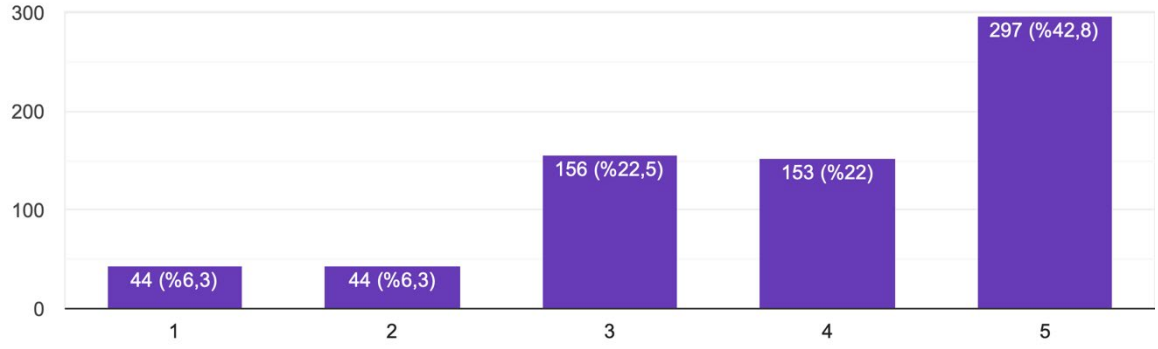
Genel olarak bu dersi almaktan memnunum.

694 yanıt



Dersi veren öğretim elemanından memnunum.

694 yanıt

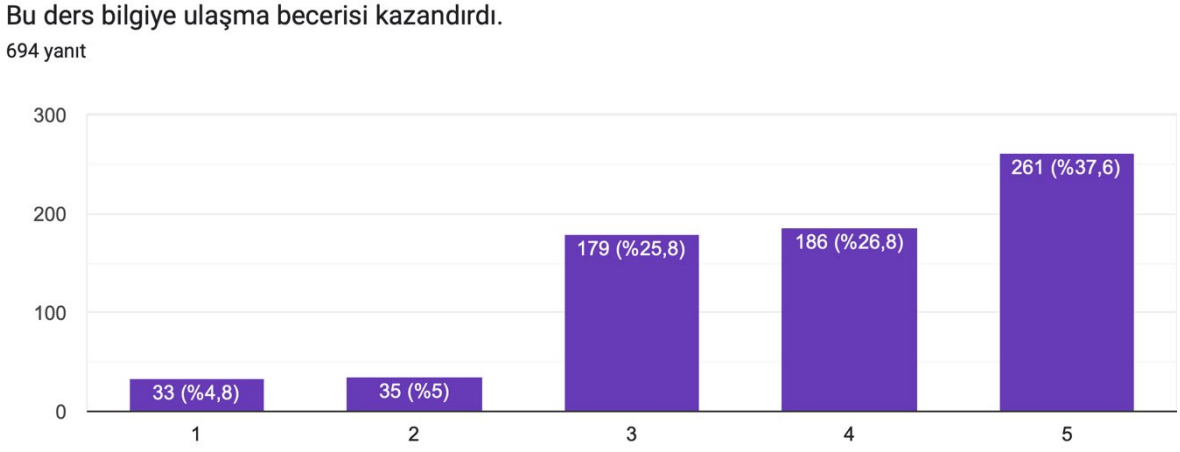


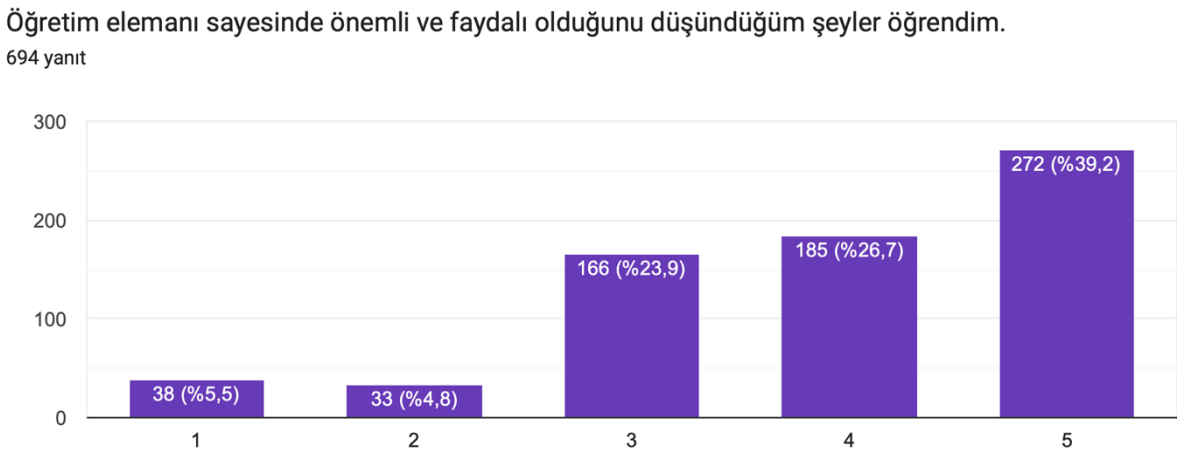
Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla iletişim ve genel memnuniyet düzeyi yüksek bulunmuştur. “Ders saatleri dışında öğretim elemanına ulaşım kolaydı” ifadesine %63,2 oranında olumlu yanıt verilmiş, yalnızca %12,2 olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu durum, öğretim elemanlarının erişilebilirliğinin güçlü olduğunu göstermektedir.

“Bu dersi almaktan memnunum” ifadesine %64,5, “Dersi veren öğretim elemanından memnunum” ifadesine ise %64,8 oranında olumlu yanıt verilmiştir. Her iki ifadede de kararsızlık oranı yaklaşık %23, olumsuz değerlendirme ise %12 civarındadır. Bu sonuçlar, öğretim elemanlarının etkili ve öğrenci odaklı bir yaklaşım sergilediğini ve genel memnuniyetin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Ders Memnuniyet Anketi









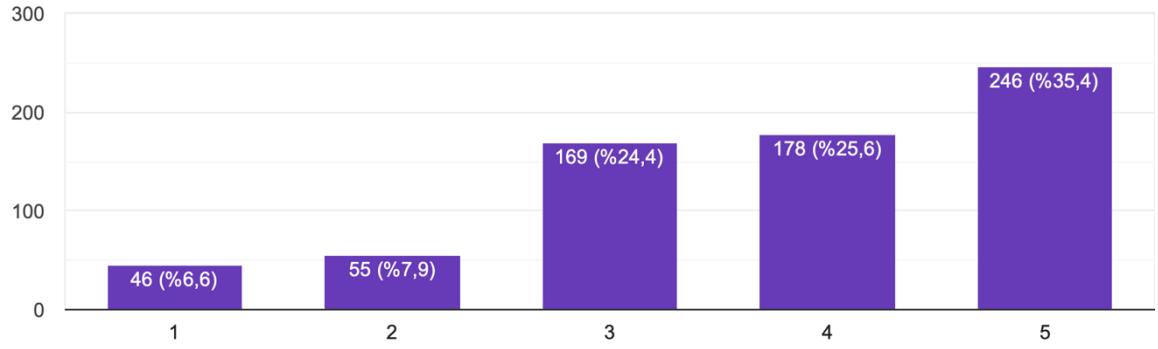
Öğrencilerin, dersin bireysel gelişimlerine ve öğretim elemanının katkılarına ilişkin değerlendirmeleri genel olarak yüksek memnuniyet düzeyindedir. “Ders mesleki gelişimim açısından gerekliydi” ifadesine %67,7 oranında olumlu yanıt verilmiş, yalnızca %10,1 olumsuz değerlendirme yapılmıştır. Bu, dersin mesleki katkısının geniş ölçüde kabul edildiğini göstermektedir.

“Ders bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı” ifadesine %64,4 oranında olumlu geri bildirim verilmiş, %9,8 oranında olumsuz görüş bildirilmiştir. Bu, dersin bilişsel yetkinlik kazandırma açısından da etkili olduğunu göstermektedir.

“Öğretim elemanı sayesinde önemli ve faydalı bilgiler öğrendim” ifadesine %65,9 oranında olumlu yanıt verilmiş, %10,3 oranında olumsuz değerlendirme yapılmıştır. “Olaylara farklı bakış açıları geliştirmemi sağladı” ifadesine ise %61,5 oranında olumlu yanıt verilmiş, %13,7 oranında olumsuz görüş belirtilmiştir.

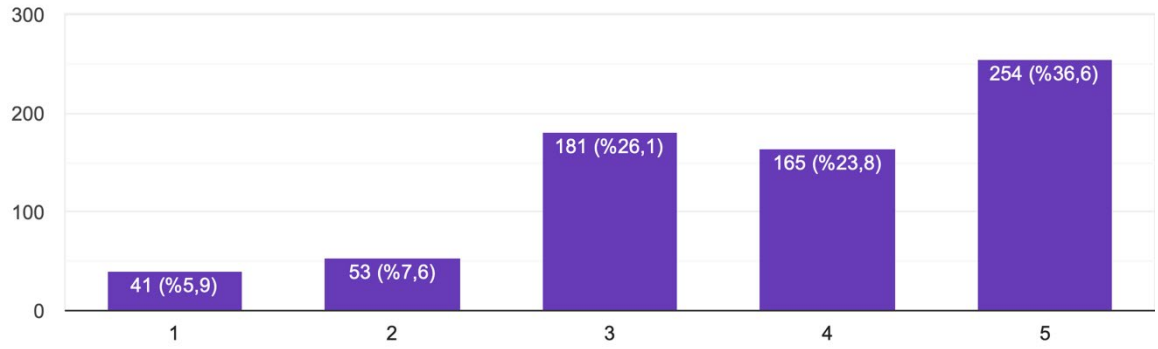
Öğretim elemanı eleştirel düşünebilme yeteneğimin gelişmesine katkıda bulundu.

694 yanıt



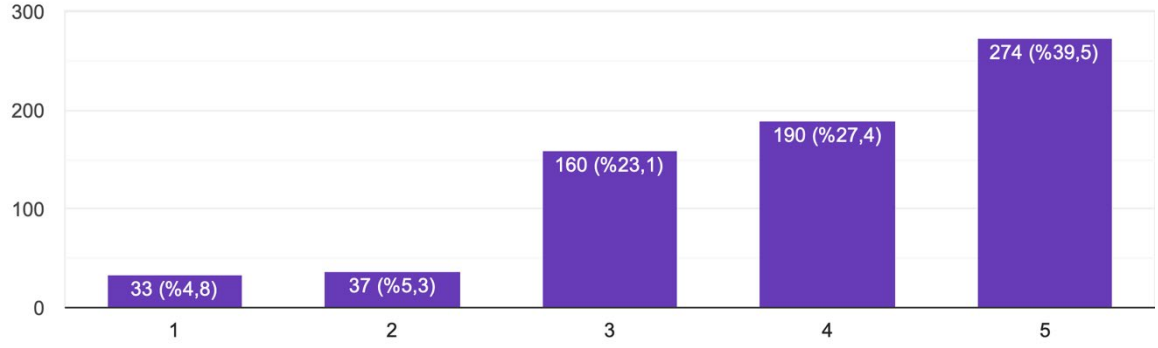
Dersin içeriği iyi organize edilmişti.

694 yanıt



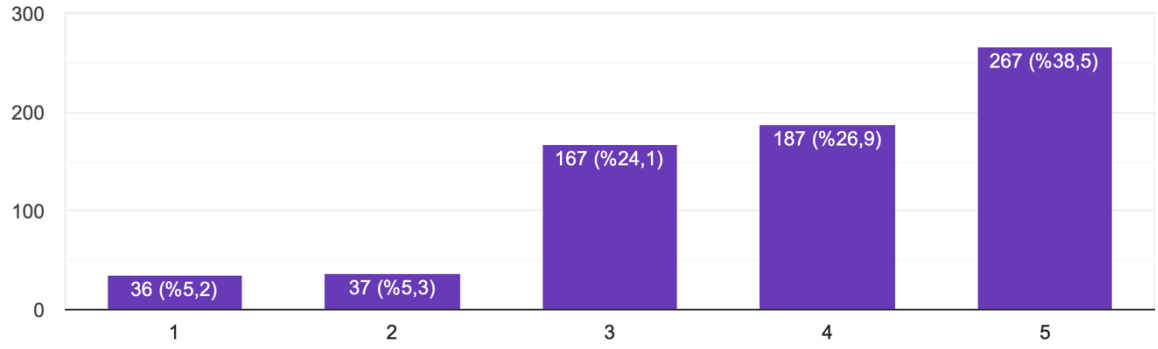
Dersin içeriği alanımla ilgiliydi.

694 yanıt



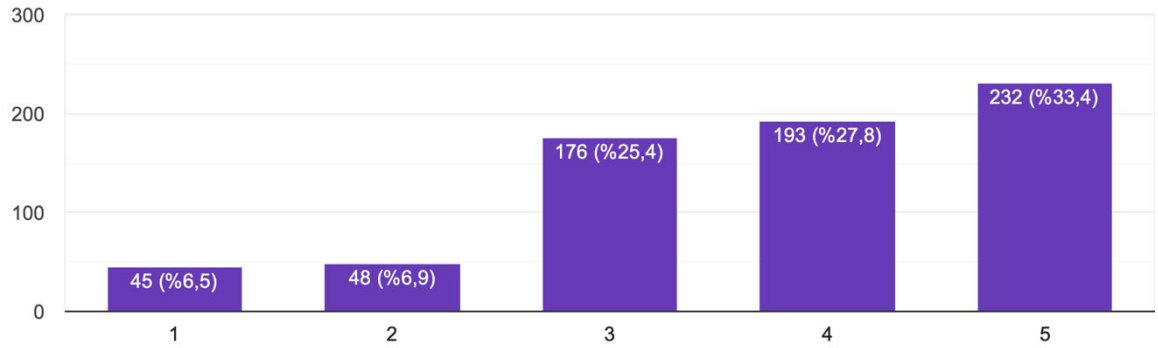
Dersteki konular, birbirleriyle bütünlük oluşturacak şekilde ilişkilendirildi.

694 yanıt



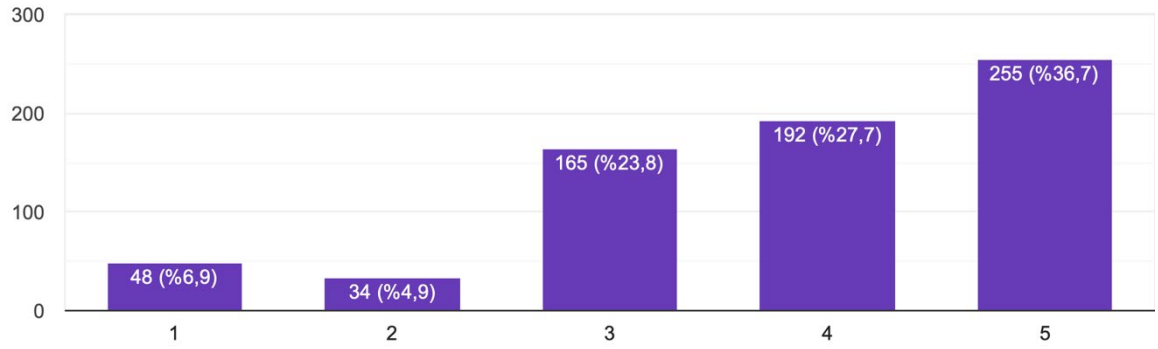
İşlenen konular kolay öğrenebileceğim şekilde tasarlanmıştı.

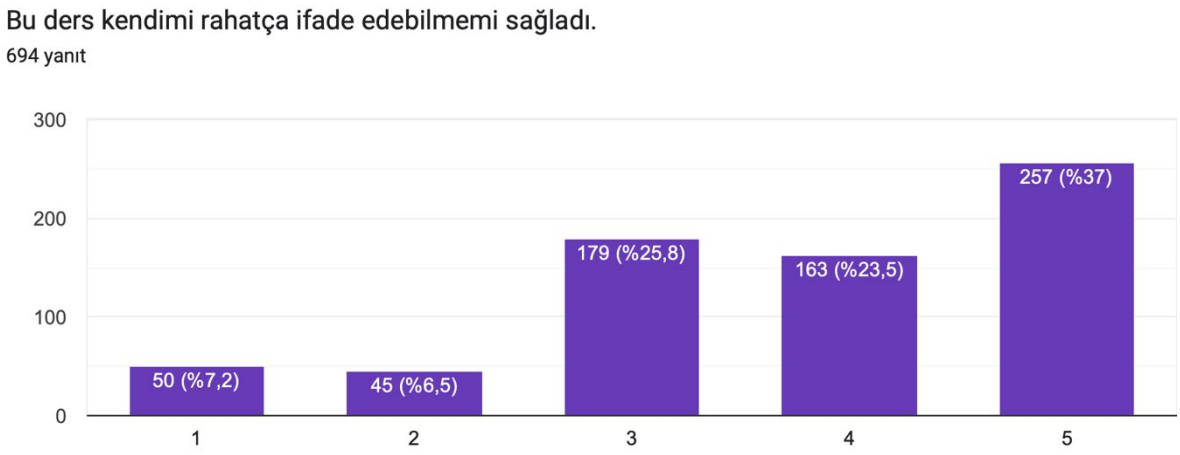
694 yanıt

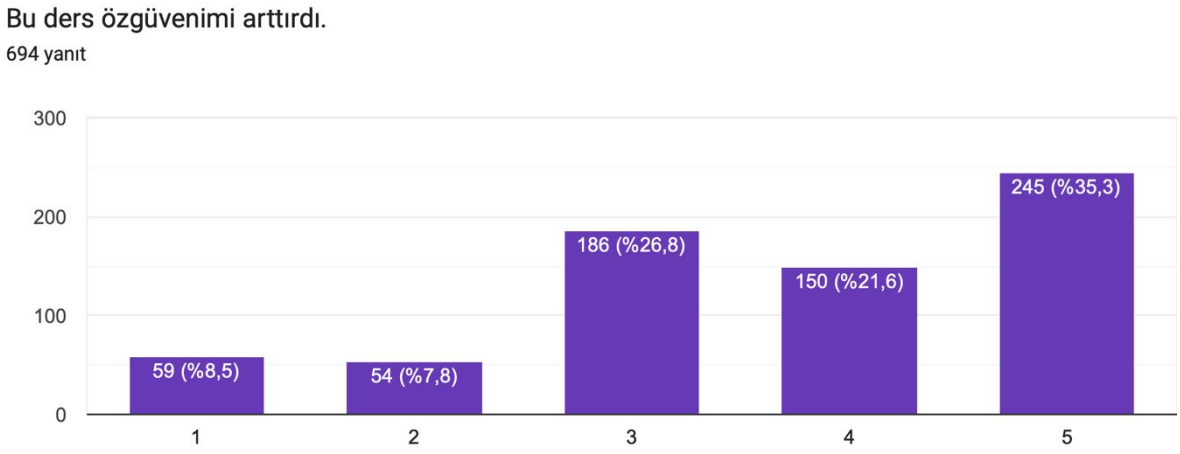


Dersin eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı.

694 yanıt







Öğrencilerin ders içerikleri ve öğretim elemanlarının katkılarına ilişkin değerlendirmeleri genel olarak yüksek memnuniyet düzeyini yansıtmaktadır. "Eleştirel düşünme becerilerime katkı sağladı" ifadesine %61, "Dersin içeriği iyi organize edilmişti" ifadesine %60,4 oranında olumlu yanıt verilmiştir. Her iki alanda da kararsızlık oranı %24–26 aralığında olup, olumsuz görüşler %13–15 düzeyindedir.

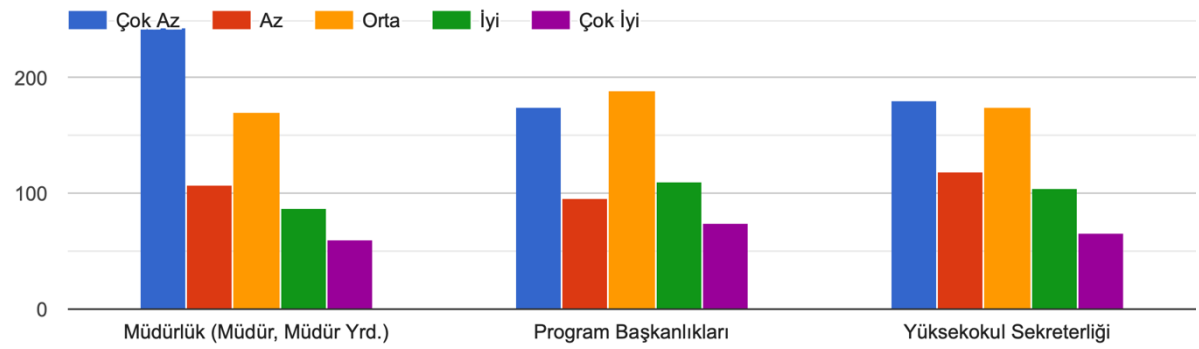
"Dersin içeriği alanımla ilgiliydi" ifadesine %66,9 oranında, "Konular bütünlük oluşturacak şekilde ilişkilendirildi" ifadesine %65,4 oranında olumlu yanıt verilmiştir. İçeriklerin düzenli, alanla uyumlu ve yapılandırılmış biçimde sunulduğu anlaşılmaktadır. "Konular kolay öğrenilebilir şekilde tasarlandı" ifadesine %61,2, "Eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı" ifadesine %64,4 oranında olumlu geri bildirim alınmıştır. Bu da içerik ve materyallerin öğrenci düzeyine uygun olduğunu göstermektedir.

"Ders kendimi ifade etmemi sağladı" ifadesine %60,5 oranında olumlu yanıt verilmiş, "Özgüvenimi artırdı" ifadesi için bu oran %56,9'dur. Bu veriler, derslerin sadece bilişsel değil, aynı zamanda duyuşsal gelişimi de desteklediğini ortaya koymaktadır. Genel olarak, içerik

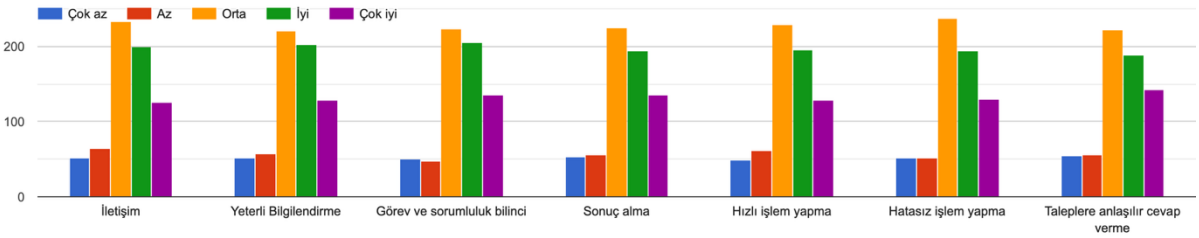
kalitesi ve öğretim elemanlarının rehberliği öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine güçlü katkılar sunmuştur.

Paydaş Memnuniyet Anketi

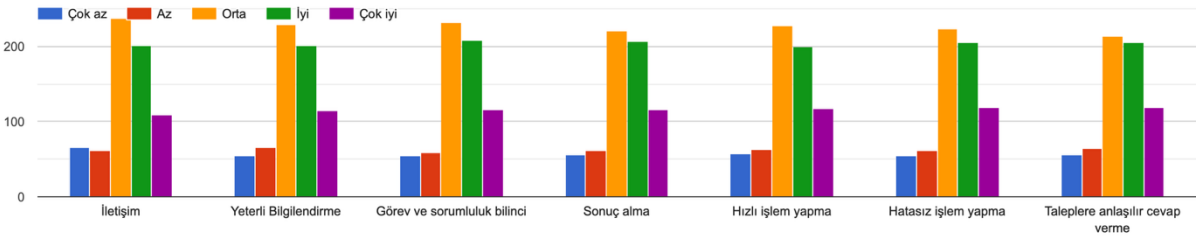
1. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Meslek Yüksekokulunun ilişkide olduğunuz birimleriyle olan görüşme sıklığınızı belirtiniz.

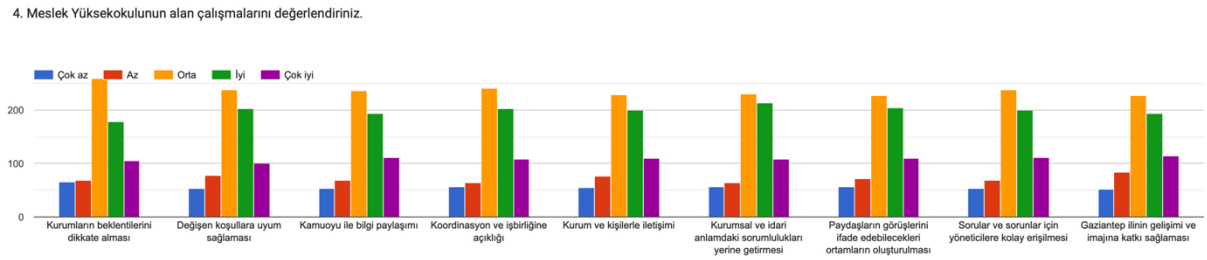


2. Akademik personelimizin yaklaşımından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.



3. İdari personelimizin yaklaşımından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

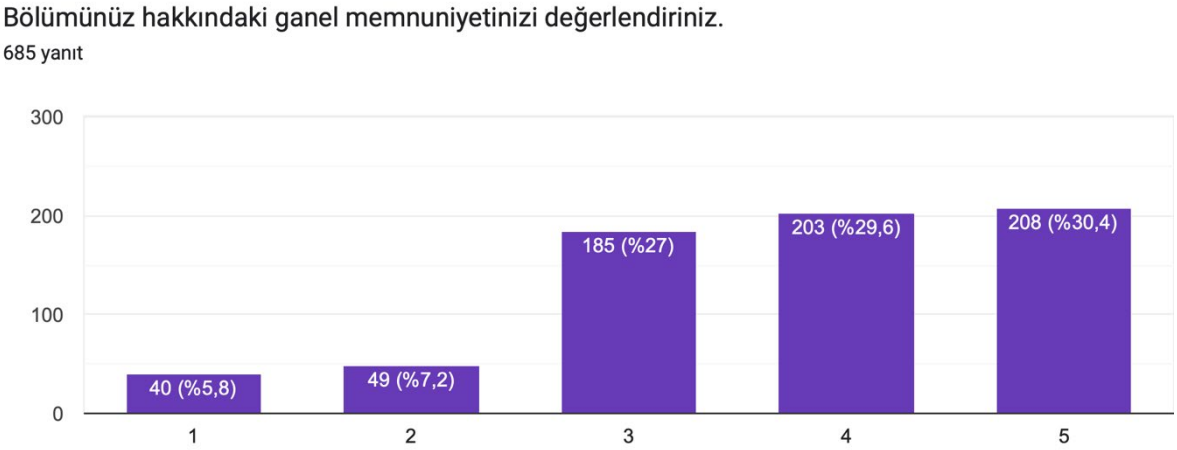




Hasan Kalyoncu Üniversitesi Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin okul içi birimlerle iletişim ve memnuniyet düzeylerine ilişkin geri bildirimleri genel olarak orta ve üzeri düzeydedir. Müdürlük birimiyle iletişim sıklığı düşük görünmekte, bu durum yönetimle doğrudan temasın sınırlı olduğunu göstermektedir. Program başkanlıkları ve sekreterlik ile olan görüşmeler ise daha dengeli ve orta-iyi düzeyde yoğunlaşmıştır. Bu da öğrencilerin idari birimlerle sınırlı, akademik birimlerle ise daha aktif iletişim kurduğunu göstermektedir.

Akademik personelin öğrencilere yaklaşımı genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Görev bilinci, hızlı işlem yapma ve anlaşılır yanıt verme gibi başlıklarda "iyi" ve "çok iyi" yanıtlar ön plandadır. Benzer şekilde, idari personelin hizmet nitelikleri de olumlu karşılanmış, ancak bazı konularda "orta" düzey memnuniyet oranlarının görece yüksekliği gelişim alanlarına işaret etmektedir.

Meslek Yüksekokulu'nun dış paydaşlarla ilişkilerine dair değerlendirmelerde ise "uyum", "bilgi paylaşımı" ve "iş birliğinde açıklık" gibi başlıklarda yüksek memnuniyet görülmüştür. "Gaziantep'in gelişimine katkı" gibi toplumsal sorumluluk alanlarında da olumlu algı hakimdir. Bu sonuçlar, MYO'nun hem iç hem de dış paydaşlarıyla etkili ve sorumlu bir iletişim içinde olduğunu göstermektedir.



Öğrencilerin bölümlerine yönelik genel memnuniyet düzeyini gösteren değerlendirme sonuçları, büyük ölçüde olumlu bir tablo çizmektedir. 685 öğrenciden %60'ı bölümlerinden memnun olduğunu belirtmiş (%30,4 "kesinlikle memnunum", %29,6 "memnunum"), %27'si

ise “orta düzeyde memnunum” ifadesini kullanmıştır. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı sadece %13’tür.

Bu veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun kendi bölümlerinden ve verilen eğitimden tatmin olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, orta düzeyde memnuniyet bildiren önemli bir grubun varlığı, akademik ve idari iyileştirmelerle genel memnuniyet oranının daha da artırılabileceğini göstermektedir.